Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК 5» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бакеева Светлана Олеговна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда, - развитие предметных действий, - коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи. - способствовать развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, - способствовать развитию навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, - формирование положительных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается непроизвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей– нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШИ на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 4 классе отведено 1 час в неделю, 34 учебные недели, что составляет 34 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;

- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- *готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.*

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Предметно-манипулятивные действия	**15**	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: -открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающими крышками; -нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу. Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник Величина. Определение не контрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

Дидактические игры	**3**	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.
Элементарное конструирование	**7**	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.
Работа с мозаикой	**5**	Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой (применяется та же пластмассовая мозаика, что и в 1-м классе). Закрепление умений, приобретенных в 1-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.
Лепка	**2**	Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защипывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.
Работа с бумагой	**2**	Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление

		изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Пальчиковые игры и упражнения.	1	Замочек, птички, молоток.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Пальчиковые игры и упражнения.	1	Улитка, заяц, колечки.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	«Разложи в ряд» (по цвету)	1	Красный, синий.	Знать красный, синий. Уметь выполнять задания по образцу, чередовать по цвету.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	«Разложи в ряд» (по величине)	1	Большой, маленький.	Знать больше – меньше; чередовать предметы по величине.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
5.	Дидактические игры «Что лишнее?», «Светофор».	1	Игра.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие внимания, памяти.
6.	Заполнение панели мозаикой произвольно.	1	Мозаика.	Выполнять практические действия с мозаикой;	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Одноцветное	1	Мозаика.	Выполнять практические	Развитие мелкой

	панно из мозаики.			действия с мозаикой; выбирать один цвет из разноцветной мозаики;	моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
8.	Игры и упражнения с фасолью.	1	Фасоль.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

2 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
	Предметно - манипулятивные действия				
1.	Работа с крупой. «Найди игрушку»	1	Крупа, игрушка.	Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики.
2.	Сортировка круп.	1	Крупа, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимание.
3.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости. Шнуровка.	1	Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
4.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости. Шнуровка.	1	Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
5.	Пальчиковые игры и упражнения с массажными	1	Массаж, суджок.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

	шариками.				
Дидактические игры.					
6.	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	1	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
Элементарное конструирование.					
7.	Конструирование из геометрических фигур.	1	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
8.	Складывание букв и цифр из счетных палочек.	1	Буква, цифра.	Выполнять действия по образцу и по показу учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

3 четверть.

№ п./п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Предметно - манипулятивные действия					
1.	«Разложи ряд по цвету»	1	Красный, синий, зеленый, желтый.	Уметь выбирать нужный цвет, выкладывать ряд по образцу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
2.	«Разложи ряд по форме»	1	Квадрат, круг, треугольник.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
Дидактические игры.					
3.	«Что лишнее»: исключение, «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).	1	Квадрат, круг, треугольник, большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый.	Уметь выбирать предметы по форме, величине, цвету.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
Работа с мозаикой.					

4.	Составление свободного узора из мозаики по замыслу детей.	1	Узор.	Выкладывание узора самостоятельно.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
Предметно-манипулятивные действия					
5.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие мелкой моторики рук.
6.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу картинку из нескольких деталей.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
Лепка.					
7.	Лепка изученных букв по образцу.	1	Пластилин, буква.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
8.	Лепка изученных цифр по образцу.	1	Пластилин, цифра.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
Работа с бумагой					
9.	Работа с ножницами.	1	Правила.	Знать правила техники безопасности при работе с	Развитие мелкой моторики,

	Правила техники безопасности при работе с ножницами.			ножницами.	наглядно-образного мышления.
10.	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии.	1	Линия, прямая.	Уметь вырезать полоски из бумаги по предварительной разметке педагога.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

4 четверть.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Графические упражнения.	1	Длинные – короткие, сверху – вниз, снизу – вверх, слева направо.	Проводить прямые линии в заданном направлении.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
2.	Пальчиковые игры и упражнения с массажными шариками.	1	Дорожка, лабиринт.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
3.	Дидактические игры на развитие тактильной чувствительности «Чудесный мешочек».	1	Куб, шар, брусок	Различение на ощупь геометрических форм (куб, шар, брусок).	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
4.	Складывание разрезных картинок из 2-6	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно –

	частей.				двигательные координации.
5.	Нанизывание деталей на шнурок по цвету.	1	Нанизывать. Красный, желтый, синий, зеленый.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, тактильного восприятия.
6.	Складывание из счетных палочек изученных букв.	1	Буква.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
7.	Складывание из счетных палочек цифр по образцу.	1	Цифра.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
8.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1	Картинка, деталь.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое пособие.

1. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
2. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013).
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детей с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.